



บันทึกการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

วิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001

ห้อง SBS 1/1 และ SPBS 1/1

จำนวนนักศึกษา 27 คน


อาจารย์ผู้สอน นางสาวนันทกา โกมลเสน


บันทึกติดตามผู้เรียน

เดือน	สัปดาห์	วิชา	ห้อง	วิธีการใช้ Constructionism	บันทึกผลการเรียนรู้
มิถุนายน	2	หลักเศรษฐศาสตร์	IEP.1	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกับผู้สอนโดยให้เกิดความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามคำถามกับอาจารย์และพูดคุยกับนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจกัน</p>	<p>นักศึกษายังมีอาการที่ไม่คุ้นเคยกับผู้สอน โดยเฉพาะนักศึกษาห้อง SPBS ที่ย้ายมาจากสถาบันอื่น จึงต้องปรับกระบวนการทำการคุ้นเคยกับนักศึกษาต่อไป</p>
	3	หลักเศรษฐศาสตร์	IEP.1	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องข่าวสารทางเศรษฐกิจ</p> <p>2. เพื่อให้นักศึกษาได้มีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน</p> <p><u>กระบวนการเรียนรู้</u></p> <p>ใช้กระบวนการ News Base Learning โดยใช้ข่าวสารเศรษฐกิจเข้ามากระตุ้นความคิด และตั้งคำถาม พร้อมกับร่วมกันสร้าง Mind Mapping สาเหตุของปัญหา คือ “ทำไมชวานาจึงได้ขายที่นาให้กับนักลงทุนชาวต่างชาติ”</p> <p>นักศึกษาได้ช่วยกันบอกสาเหตุที่นักศึกษาคิด และ</p>	<p>นักศึกษาที่เป็นนักศึกษา ระดับมัธยมปลาย ในสัปดาห์แรกของการเรียนรู้ยังไม่กล้าที่จะถามหรือแสดงความคิดเห็นมากเท่าไร แต่ในสัปดาห์ต่อมาเริ่มที่จะมีการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น แต่ยังมีกลุ่มน้อย</p> <p>โดยข้อเสนอแนะเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ร่วมกันคิด คือในสัปดาห์หลังสอบกลางภาค ผู้สอนจะใช้กระบวนการทำ</p>



				ใช้องค์ความรู้ด้านข่าวสารมาตอบ และผู้สอนใช้วิธีการกระตุ้น โดยใช้คำถาม “Why” เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้บอกถึงเหตุที่คิดพร้อมกับเสริมความรู้เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และการเงินการคลังเข้าไปในกระบวนการดังกล่าว ซึ่งนำเสนอเรื่อง ทฤษฎีความต้องการถือเงิน สกุลเงินต่าง ๆ เงินเพื่อ เงินฝืด ค่าเงินบาทลอยตัว	Group Learning เข้ามามีส่วนช่วย แต่ข้อนำสังเกตคือ นักศึกษาจะมีการตั้งคำถามในการหาเหตุของปัญหาเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น ถ้ารัฐบาลเพิ่มภาษี แล้วประชาชนจะเดือนร้อนมากขึ้น แล้วเราจะทำอะไร หากภาวะเงินอ่อนตัวเราในฐานะผู้บริโภคจะช่วยประเทศได้อย่างไร เป็นต้น และก็มีนักศึกษาในห้องได้เสนอวิธีการเข้ามาช่วยในกระบวนการหาคำตอบต่อไป
	4	หลักเศรษฐศาสตร์	IEP.1	<u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u> 1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการจัดการปัญหาเงินเพื่อ เงินฝืด  <u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> ผู้สอนได้นำเสนอข้อมูลที่นักศึกษาวิเคราะห์เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเข้ากระบวนการทางทฤษฎีคือ ปิงปประมาณ หน้าที่กระทรวงการคลังและธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารพาณิชย์ การวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการหมุนเวียนการเงินในระบบ	นักศึกษาให้ความสนใจในการเรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ต่อเนื่องจากสัปดาห์ที่ผ่านมา และมีส่วนร่วมในการทบทวนร่วมกัน
กรกฎาคม	5-6	หลักเศรษฐศาสตร์	IEP.1	<u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u> 1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการจัดการปัญหาเงินเพื่อ เงินฝืด	

				<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u>          ผู้สอนได้นำเสนอเรื่องอัตราเงินเฟ้อ เงินฝืด พร้อมอธิบายเรื่อง นโยบายการเงินและการคลัง โดยใช้กระบวนการ Mind Mapping เข้ามามีส่วนช่วย</p>	<p>นักเรียนมีความพยายามในกระบวนการความเข้าใจในเรื่องวิธีการและหลักการง่าย ๆ ในการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อและเงินฝืด และพยายามที่จะถ่ายทอดความเข้าใจร่วมกัน</p>
	7	หลักเศรษฐศาสตร์	<p>SBS.1          SPBS.1</p>	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u>          1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u>          ผู้สอนนำเสนอเรื่องอัตราการแลกเปลี่ยน และวิธีการคิดอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราฯ</p>	
	8	หลักเศรษฐศาสตร์	<p>SBS.1          SPBS.1</p>	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u>          1. เพื่อทบทวนความรู้ให้กับนักศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u>          ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้</p>	
	9	หลักเศรษฐศาสตร์	<p>SBS.1          SPBS.1</p>	<p><u>สอบกลางภาคเรียน</u></p>	

กัณยาน	10	หลักเศรษฐศาสตร์	SBS.1 SPBS.1	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทบทวนตนเองหลังจากการสอบกลางภาคและทราบผลการสอบ</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>ในสัปดาห์นี้ ผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 และให้นักศึกษาได้ทบทวนข้อผิดพลาดของตนเอง(Reflection) โดยให้นักศึกษาได้เขียนคำตอบจากคำถาม 2 ข้อ ลงในกระดาษ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สาเหตุใดที่นักศึกษาจึงได้คะแนนสอบกลางภาคเรียนเท่านี้</li> <li>2. หลังจากการเรียนรู้ใน LCCT ผ่านมา 2 เดือน ท่านคิดว่าท่านเปลี่ยนแปลงตนเองไปอย่างไร</li> </ol> <p> โดยนักศึกษาจะมีความสนใจและตั้งใจในการวิเคราะห์ตนเองเป็นอย่างมาก และใช้เวลาในการวิเคราะห์ตนเองนานกว่าน้อง ๆ ระดับ LVT.1 โดยใช้เวลาในการวิเคราะห์</p> <p>นานถึง 35 นาที</p>	
--------	----	-----------------	-----------------	---	--



			 <p>สิ่งที่สังเกตเห็น คือกระบวนการความคิดของ นักศึกษาระดับ IEP. 1 จะมีการวิเคราะห์ตนเองที่ ละเอียดและจะ เขียนบรรยายข้อ ผิดพลาดของตนเองได้มากกว่าน้อง ๆ ระดับ LVT.1 นักศึกษาบางคนสามารถเขียนวิเคราะห์ ตนเองได้มากกว่า หนึ่งหน้ากระดาษ และจะมี สมารถกับตนเองค่อนข้างสูงกว่าน้อง ๆ</p>	
--	--	--	---	--


				 <p>หลังจากนั้นให้นักศึกษาได้ออกมานำเสนอ และให้เพื่อนร่วมเรียนช่วยวิเคราะห์เช่นกัน</p>	
สิงหาคม	12	หลักสูตรรัฐศาสตร์	SBS.1 SPBS.1	<p>ไม่ได้ดำเนินการสอนเนื่องจากติดอบรมกระบวนการเรียนรู้ด้วยปัญญา โดยเครื่องมือ MY LIFE ณ บริษัทปูนซิเมนต์ (ลำปาง) จำกัด</p>	ได้ประสานงานให้อาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าสอนแทนและมีการแลกเปลี่ยนตารางสอน
	14	หลักสูตรรัฐศาสตร์ (สอนเสริม 4 คาบ)	SBS.1 SPBS.1	<p>ในสัปดาห์นี้ได้มีกระบวนการวางแผนการศึกษาคุณงานเรื่องการนำเข้า ส่งออก</p>  <p>นักศึกษาได้มีการออกเสียงแหล่งเรียนรู้ที่ตนต้องการไปศึกษา ผลปรากฏว่ามีแหล่งเรียนรู้ที่นักศึกษา มีความประสงค์อยากศึกษาอยู่ 6 แห่งคือ Intra Outlet, Thai Food, หมูยอป่าปี, ซายลีบะหมี่เกี๊ยว, ไทยน้ำทิพย์ และ CP สาขาลำปาง โดยมีกระบวนการออกเสียงจากเพื่อน ๆ ร่วมเรียน สถานที่ที่จะศึกษาคูงาน เป็นข้อตกลงจากนศ. ออกมาเป็น 3 แห่ง</p> 	<p>ข้อเสนอแนะ นักศึกษาได้คิดโครงการการศึกษาคุณงานได้ด้วยตนเอง และรู้จักการวางแผนงานได้ดีกว่าที่ผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมการให้ พร้อมกันนั้น สิ่งที่เห็นได้ชัดคือ “นักศึกษามีความละเอียดในกระบวนการวางแผน ในเรื่องบ้างเรื่อง ผู้สอนอาจจะไม่ครอบคลุม อาทิเช่น การเตรียมของที่ระลึก จากเดิม ผู้สอนจะเตรียมเพียงชิ้นเดียว แต่นศ. เสนอว่า ควรเตรียม 2 ชิ้น คือ ให้อาจารย์ 1 ชิ้น และให้หน่วยงาน 1 ชิ้น หรือแม้กระทั่ง สภาพอากาศที่ควรมีความวางแผนเตรียมการสรุปได้ว่า “การที่นักศึกษาดำเนินการเองนั้น นักศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง หากผู้สอนเปิดโอกาสให้พวกเขาได้ดำเนินการ”</p> <p>ปัญหา คือ กิจกรรมดังกล่าวใช้เวลาร่วมในการดำเนินการกิจกรรมทั้งสิ้น 4 ชั่วโมงติดต่อกัน จึงต้องมีการ</p>

			<p>เรียนรู้คือ Thai Food, Intra Outlet และ หมูขย่ำป้าผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยให้เขียนออกมาเป็น Mind Mapping</p>	<p>ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในวิธีอื่นในการสลับตารางสอน</p>
			<p>โดยให้นักศึกษาวางแผนว่า “หากพวกเราจะดูงานเรื่อง การนำเข้าและการส่งออกที่ บริษัท Thai Food นักศึกษาจะมีกระบวนการประสานงานและการดำเนินการอย่างไร โดยให้เขียนออกมาในรูปแบบ Mind Mapping</p> <p>นักศึกษาได้แบ่งกลุ่มและเกิดกระบวนการวางแผน โดยผู้สอน</p>  <p>ได้แจกกระดาษร่างแบบและปากกาเคมี 2 หัวให้แต่ละกลุ่มในการวางแผน</p>  <p>สิ่งที่เห็นคืออนศ. จะมีการวางแผนโดยร่างลงในกระดาษก่อน และจะใช้เวลาในการคิดและวางแผนประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาทีและสิ่งสำคัญคือ ในแต่ละกลุ่มจะมีการเรียนรู้กระบวนการคิดของกลุ่มอื่น เพื่อมาวางแผนของกลุ่มของตนเองต่อเนื่อง</p>	



			 <p>หลังจากกระบวนการวางแผนผ่านไป นศ.เริ่มลงมือเขียนลงในกระดาษร่าง</p> <p>แบบ แต่สิ่งที่เห็นคือ นักศึกษามีกระบวนการ ทบทวนข้อมูลที่จะเขียนอีกครั้ง บางกลุ่มก็จะใช้วิธีการเขียน Mind Mapping ออกมาในหลายรูปแบบ อาทิเช่น</p> <p>กางปลา แผ่นที่</p> <p>Flow chart ซึ่ง</p> <p>ผู้สอนไม่ได้ชี้นำแต่</p>  <p>นศ.ใช้องค์ความรู้เดิมในการเขียนและแลกเปลี่ยนความรู้เรื่อง Mind Mapping</p> <p>หลังจากที่นักศึกษาลงข้อมูลลงในกระดาษร่าง</p> <p>ผู้สอนให้ นศ.แต่ละ</p> <p>กลุ่มในการซ้อมการ</p> <p>นำเสนอ เพื่อให้เพื่อน</p> <p>ในกลุ่มได้บอกข้อคิด</p>  <p>ผลัดในการนำเสนอต่อเพื่อน ๆ ร่วมเรียนในห้อง</p>	
--	--	--	--	--

			<p>กิจกรรมดังกล่าวในการซ้อมการนำเสนอใช้เวลา 15 นาทีในการเตรียมตัว สิ่งที่สังเกตเห็นคือ เพื่อนร่วมกลุ่มจะคอยเสริมข้อมูลที่ขาดหายและจะช่วยสร้างความมั่นใจให้กับตัวแทนที่ออกมานำเสนอในแต่ละกลุ่ม</p>  <p>เมื่อซักซ้อมเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอ โดยที่ผู้สอนจะให้ นศ. ได้เห็นข้อแตกต่างในกระบวนการวางแผนการเตรียมงานศึกษาคูงาน เพื่อจะมาวางแผนร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยการจดบันทึก</p>  <p>จากการนำเสนอ สังเกตเห็นว่า นศ. ในแต่ละกลุ่มมี การวางแผนงานที่ ละเอียดที่แตกต่าง กัน จึงทำให้การวางแผนงานร่วมไม่มีปัญหาในการ โต้เถียงกัน เพราะนศ.เกิดการยอมรับความคิดเห็น</p>	
--	--	--	---	--

				<p>ของเพื่อนแต่ละกลุ่ม และช่วยกันสรุปกระบวนการ          ดำเนินการศึกษาคูงานร่วมกับผู้สอน โดยใช้วิธีการ          คิดจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่มและดึงข้อมูล          ต่าง ๆ มาวางแผนการกำหนดคนในการดำเนินงาน          ต่อไป โดยมีการกำหนดประธานในการ          ดำเนินงาน ฝ่ายงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ</p>	
กันยายน	15-17	หลักเศรษฐศาสตร์ (สอนเสริม 4 คาบ)	SBS.1 SPBS.1	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u>          1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทบทวนการทำงานเพื่อ          เตรียมงาน Project Base  <u>กิจกรรมการเรียนรู้</u>          ผู้สอนเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ประชุมเพื่อสังเกต          การดำเนินงาน</p> 	<p>นักศึกษามีการร่วมกันทำงานเป็นทีมและจะมีคำถามในการ          ถามผู้สอนเพื่อขอคำแนะนำ</p>

กัณฑ์	18	หลักเศรษฐศาสตร์	SBS.1 SPBS.1	<u>ศึกษาดูงาน</u> 	<p>นักศึกษามีกระบวนการจากผู้ประกอบการมากขึ้น และจะมีการบันทึกภาพถ่าย</p>
	19	หลักเศรษฐศาสตร์	SBS.1 SPBS.1	<u>ประชุมเพื่อเตรียมงานนำเสนอ</u>	