



บันทึกการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1016



ห้อง E.101 และ C.101

จำนวนนักศึกษา 21 คน



อาจารย์ผู้สอน นางสาวนันทกา โกมลเสน

บันทึกติดตามผู้เรียน


เดือน	สัปดาห์	วิชา	ห้อง	วิธีการใช้ Constructionism	บันทึกผลการเรียนรู้
มิถุนายน	2	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E and C.101	<p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองก่อนเรียน <p>กระบวนการเรียนรู้</p> <p>เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้สอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการเรียนรู้ร่วมกันในวิชา</p> <p>ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนบรรยายรายละเอียดของตนเองคนละ 1 หน้ากระดาษ A4</p>	<p>จากการสังเกตการณ์พบว่า “นักศึกษา โดยส่วนใหญ่ยังไม่กล้าที่จะสอบถามหรือการตั้งประเด็นคำถามต่อผู้สอน โดยจะพบว่า มีนักศึกษาเพียง 4 รายที่มักจะยกมือสอบถามข้อมูลจากตัวผู้สอน” และสิ่งที่น่าสังเกตอีกประการคือ 1 (นางสาว จุฑามาศ งามสม) ใน 4 รายที่สนใจจะถามจะถูกเพื่อน ๆ ในห้องมองอย่างไม่พอใจ โดยมีการใช้สายตาในการมอง นักศึกษาคงคิดว่าอยู่บ่อยครั้ง</p> <p>สิ่งที่น่าสังเกต คือนักศึกษาจะเขียนบรรยายไม่เป็น โดยแต่ละคนจะมีการเขียนบรรยายเรื่องราวของตนเองได้ประมาณคนละ 5-9 บรรทัด ผู้สอนจึงเปลี่ยนวิธีการเขียนบรรยายจากภาษาเขียนให้เปลี่ยนเป็นภาษาพูด พร้อมกับพูดกระตุ้นให้นักศึกษาเขียนมากยิ่งขึ้น ผลปรากฏว่า “นักศึกษาสามารถเขียนได้คนละ 1 หน้ากระดาษ A4”</p>

เดือน	สัปดาห์	วิชา	ห้อง	วิธีการใช้ Constructionism	บันทึกผลการเรียนรู้
	3	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E and C.101	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจ ในเรื่องระบบการเงินในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p><u>กระบวนการเรียนรู้</u></p> <p>ผู้สอนนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับ “การเป็นหนี้ของคนไทย ที่ทางสภาพัฒน์ได้ประกาศออกมาเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2551 ว่าคนไทยมีหนี้ร่วมกันทั้งประเทศประมาณ 6 ล้านคน นักศึกษาคิดอย่างไรกับข่าวสารดังกล่าว” และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและวางแผนการเรียนรู้เรื่องระบบการเงินร่วมกัน</p>  	<p>จากการดกปัญหาดังกล่าวทำให้พบว่า นักศึกษามีความรู้เดิมเกี่ยวกับ”หนี้ในระบบและการคิดอัตราดอกเบี้ย”</p> <p>ผู้สอนจึงได้กระตุ้นถามเกี่ยวกับ “ทำไมเมื่อเราฝากเงินแล้วจึงมีอัตราดอกเบี้ยเพิ่มขึ้นในบัญชี” แล้วให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อกระบวนการสร้างอัตราดอกเบี้ยเงินฝาก โดยใช้กระบวนการเขียน Mind Mapping เข้ามาช่วยในกระบวนการดังกล่าว แล้วให้นำเสนอโดยการ Show and Share กระบวนการคิดของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน พร้อมกับเสนอหัวข้อการเรียนรู้ที่ตนต้องการเรียนร่วมกันในห้องเรียน เกี่ยวกับเรื่อง “ธนาคารพาณิชย์” ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การโอนเงินผ่านธนาคาร : เนม 2. อัตราการแลกเปลี่ยน : ปายและจ๊ะจ๋า 3. การเปิด ปิด เบิกและถอนเงิน : ทรายและจิง 4. Credit card และ Debit Card : แล้วยแต่และเนท

				<ol style="list-style-type: none"> 5. ประเภทธนาคาร : สัมและลี 6. การให้บริการธนาคาร : ทรายและจิง 7. การเขียนเช็คและพินัยกรรม: ฉุ่งและออม 8. สัญญาเงินกู้ : นุ่ม <p><u>สิ่งที่สังเกตเห็น</u></p> <p>นักศึกษามีองค์ความรู้เดิมเกี่ยวกับระบบการเงินที่ใช้ประสบการณ์จากการสังเกตจากพ่อและแม่ พร้อมกับองค์ความรู้เดิมจากสถานศึกษาเดิมมาประกอบคำตอบ พร้อมกันนั้น ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบที่เขียนออกมาในรูปแบบ Mind Mapping เกี่ยวกับเรื่อง “ระบบการสร้างอัตราดอกเบี้ยเงินฝาก ของธนาคาร” นั้นสรุปได้ว่า “นักศึกษามีองค์ความรู้เดิม เพียงแต่ผู้สอนควรเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมของเด็กออกมาร่วมกันให้เป็นระบบได้อย่างไร พร้อมกันนั้น ควรจะให้เด็กเป็นผู้เสนอความต้องการในการเรียนรู้ร่วมกัน”</p>
--	--	--	---	--



เดือน	สัปดาห์	วิชา	ห้อง	วิธีการใช้ Constructionism	บันทึกผลการเรียนรู้
มิถุนายน	4	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.and C.101	<p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอในเนื้อหาเรื่อง ธนาคารพาณิชย์</p> <p><u>กระบวนการเรียนรู้</u></p> <p>ให้นักศึกษานำเสนอความรู้ที่ตนเองที่ศึกษาค้นคว้ามาจากสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ในชั้นเรียนเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา</p>  	<p>นุ้ม: ได้นำเสนอเรื่องการทำสัญญาเงินกู้ โดยนักศึกษาได้มีการศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครอง(บิดา) เนื่องจากผู้ปกครองทำงานธนาคาร <u>สิ่งที่สังเกตเห็น</u> คือ นุ้มได้บอกว่า “คุณพ่อบอกว่า สัญญาเงินกู้ของธนาคารพาณิชย์มีหลายแบบ ให้นุ้มหาเอาทาง Internet” ซึ่งนุ้มเกิดความท้อเมื่อผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ แต่ยังมีความพยายามในการศึกษาจาก internet แต่กระบวนการอธิบายของนุ้มยังไม่สามารถอธิบายได้ถูกต้อง</p> <p>นุ้งและออม : นำเสนอเรื่อง การเขียนเช็คและพินัยกรรม โดยนักศึกษาทั้งคู่มีความรับผิดชอบในการศึกษาจาก internet และอธิบายให้เพื่อนเข้าใจได้เป็นอย่างดี แต่ผู้สอนต้องแนะให้ ออม ออกมาเขียนตัวอย่างให้เพื่อนดู เพื่อให้เพื่อนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในการค้นหาข้อมูลของนักศึกษา ข้อมูลบางเรื่องยังไม่อยู่ใน</p>



				<p>เนื้อหาที่ผู้สอนต้องการได้ครบถ้วน จึงต้องเชื่อมโยงความรู้ที่เด็กได้ศึกษาอีกครั้งหนึ่ง และผู้สอนเสริมความรู้ที่เป็นทฤษฎีเพิ่มลงไป คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการเขียนเช็ค 2. ค่าธรรมเนียม 3. ค่าปรับกรณีเช็คค้าง 4. ประเภทเงินฝากที่จะได้บริการเช็ค <p>แต่ที่สังเกตวิธีการนี้ นักศึกษาโดยส่วนใหญ่จะตั้งใจจดบันทึกข้อมูลที่เพื่อนหามา แต่นักศึกษาเกิดอาการเบื่อหน่ายและอาการง่วงนอน คือ แนท (จุฑามาศ) และ บิ๊ก เมื่อเพื่อนอธิบาย แต่เมื่ออาจารย์ผู้สอนนำเสนอทฤษฎีเพิ่ม จะตั้งใจฟังแต่จะไม่ค่อยฟังเพื่อนและไม่จดบันทึก</p>	
มิถุนายน	5	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.and C.101	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ศึกษามาแบ่งปันให้เพื่อนร่วมเรียน <p><u>กระบวนการเรียนรู้</u></p> <p>ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเพื่อนร่วมเรียนในเรื่องธนาคารพาณิชย์ ต่อจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p>	<p>นม: นำเสนอเรื่องการโอนเงินผ่านธนาคารในรูปแบบ ATM และธนาคาร ซึ่งนมมีการหาข้อมูลได้เป็นอย่างดี โดยนศ.หาข้อมูลจากการสอบถามและค้นหาทาง internet <u>สิ่งที่สังเกตเห็น</u> คือ นมมีความรับผิดชอบมากในการค้นหา</p>



					ข้อมูลและค้นหาได้ครบ
กรกฎาคม	6	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.and C.101	<u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u> 1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ศึกษามาแบ่งปันให้เพื่อนร่วมเรียน <u>กระบวนการเรียนรู้</u> ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเพื่อนร่วมเรียนในเรื่องธนาคารพาณิชย์ ต่อจากสัปดาห์ที่ผ่านมา	<p>ปายและจะง่าม: นำเสนอเรื่องการฝาก ถอน เงินในบัญชี ซึ่ง จะง่ามจะมีข้อมูลในการนำเสนอได้เป็นอย่างดี ส่วนปายได้รับการแบ่งหน้าที่จากเพื่อนให้เป็นผู้รับผิดชอบในการนำเสนอ”การฝากเงินและการถอนเงิน” แต่ไม่ได้เตรียมรายละเอียดมา ผู้สอนจึงได้นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทเงินฝาก 2. การคิดอัตราดอกเบี้ยทบต้นทบดอก 3. การเขียนใบฝากเงินและถอนเงินที่ถูกต้อง <p>สิ่งที่สังเกตเห็นคือ นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้พร้อมกับถามคำถามที่เกิดขึ้นข้อสงสัย คือ</p>

				<p>สี่ม (อังคณา) : นำเสนอเรื่อง “การหักค่าธรรมเนียมเรื่องการถอนเงินก่อนกำหนดของการฝากเงินแบบประจำ” เพราะมีประสบการณ์จากคุณพอ</p> <p>ดี : มีคำถามว่า “หากเราจะเบิกเงินฝากประจำจะต้องทำอย่างไร”</p> <p>แนท (จุฑามาศ): มีคำถามเรื่อง “บัตรเครดิต” เพราะมีปัญหาเรื่องบัตรเครดิตของตนเองชำรุด จะทำอย่างไร</p> <p>ผู้สอนจึงได้ให้ความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่นักศึกษาสงสัย</p> <p>อื่น ๆ</p> <p>ปาย : ได้นำเสนอเรื่อง “เหตุการณ์ 14 ตุลา” เพราะมีองค์ความรู้เดิมจากรร.บุญวาทย์ เนื่องจากอยู่ในชมรม จึงได้ให้ปายเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>บิก : มีอาการง่วงนอนเมื่อเพื่อนนำเสนอเนื้อหา</p> <p>นิก,แนท (อภิชญา), จะจ้า : เล่นกันในห้อง</p>	
กรกฎาคม	7	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.and C.101	<p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ศึกษามาแบ่งปันให้เพื่อนร่วมเรียน</p> <p><u>กระบวนการเรียนรู้</u></p> <p>ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเพื่อนร่วมเรียนในเรื่องธนาคารพาณิชย์ ต่อจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p>	<p>แนท(อภิชญา)และแล้วแต่ : นำเสนอเรื่อง Debit และ Credit Card การนำเสนอสังเกตเห็นว่า แล้วแต่เป็นคนหาข้อมูลและแบ่งให้แนทชวนนำเสนอ แต่เนื่องจากแนทไม่ได้</p>

					<p>ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลมาก่อนทำให้แนวทศเกิดอาการประหม่าในการนำเสนอ</p> <p>สั้ม(อังกฤษ)และนิค : นำเสนอเรื่อง อัตราการแลกเปลี่ยน ซึ่งสั้มเป็นคนหาข้อมูลมาอธิบาย แต่นิกขาดความรับผิดชอบในการหาข้อมูล ส่วนสั้มนำข้อมูลมาเสนอได้เป็นอย่างดี แต่เนื้อหาเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง “การเงินระหว่างประเทศ”</p> <p>ผู้สอนจึงได้เพิ่มเติมการคำนวณหาอัตราแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมพร้อมให้นักศึกษาได้มีการคิดคำนวณอัตราแลกเปลี่ยน</p>
กรกฎาคม	8	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.and C.101	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทบทวนเนื้อหา เพื่อเตรียมสอบกลางภาคเรียน</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับจากเพื่อนร่วมเรียนพร้อมกับช่วยกันคำนวณอัตราการแลกเปลี่ยนจากงานเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา</p>	<p>นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทบทวนและมีการแลกเปลี่ยนเป็นอย่างดี และเมื่อมีการทบทวนการคำนวณอัตราแลกเปลี่ยน พบว่า นักศึกษาหลายคนไม่ทำการบ้านมา มาก มีนักศึกษาที่ทำการบ้านมาได้แก่ ออม ชุง ลี กมล เนม บิ๊ก แล้วแต่ และดีดีดี</p> <p>ผู้สอนจึงให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการทำงานในห้องเรียน และให้เพื่อน ๆ ที่คำนวณมาแล้วช่วยเพื่อน</p> <p>พร้อมกับการเฉลยงาน ไปพร้อมกับการคำนวณบนกระดานพร้อมทั้งนักศึกษา</p>

กรกฎาคม	9	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.and C.101	สอบกลางภาคเรียน	
สิงหาคม	10	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	<u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u> 1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทบทวนตนเองหลังจากการสอบกลางภาคและทราบผลการสอบกิจกรรมการเรียนรู้ ในสัปดาห์นี้ ผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 และให้นักศึกษาได้ทบทวนข้อผิดพลาดของตนเอง(Reflection) โดยให้นักศึกษาได้เขียนคำตอบจากคำถาม 2 ข้อ ลงในกระดาษ ดังนี้ 1. สาเหตุใดที่นักศึกษาจึงได้คะแนนสอบกลางภาคเรียนเท่านี้ 2. หลังจากการเรียนใน LCCT ผ่านมา 2 เดือน ท่านคิดว่าท่านเปลี่ยนแปลงตนเองไปอย่างไร  	จากกิจกรรม Reflection ข้อผิดพลาดหลังจากสอบกลางภาคเรียนนักศึกษาทุกคนให้ความสนใจในการเขียนข้อผิดพลาดของตนเองได้เป็นอย่างดี พร้อมกันนี้นักศึกษามีสมาธิในการเขียนเพื่อวิเคราะห์ตนเองมากยิ่งขึ้น เขียนข้อมูลได้เพิ่มมากขึ้น จากการเปรียบเทียบเมื่อ 2 เดือนแรกก่อนที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน <u>ข้อเสนอแนะ</u> กิจกรรมดังกล่าวจะต้องใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 25 นาที ดังนั้นผู้สอนควรจะต้องเป็นผู้ควบคุมเวลาให้เหมาะสม

				 <p>3.นางสาวชนันษา นุชนิยม (นุ่ม)</p> <p>นักศึกษาแต่ละคนได้นำเสนอข้อผิดพลาดของตนเองเพื่อนได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อให้เพื่อน ๆ แต่ละคนได้ปรับปรุงตนเองต่อไป</p>	<p>นางสาวชนันษา นุชนิยม “หนูเป็นคนไม่ละเอียดในการจด ต้องคอยยืมเพื่อนเสมอ และไม่รู้จักทบทวน”</p> <p>ปัญหาที่สังเกตเห็นคือ “เพื่อนร่วมเรียนของนักศึกษาห้องนี้ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ และไม่มี ความเอาใจใส่ในเรื่องความเป็นเพื่อนหรือความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนเท่าที่ควร</p> <p>ข้อเสนอแนะ “ควรจะจัดหากิจกรรมกลุ่มที่มีการแลกเปลี่ยนเพื่อนต่างกลุ่มกันมากขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนเดียวกัน”</p>
11	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	<p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาเพิ่มเติมความรู้จากเพื่อนร่วมเรียน</p> <p><u>กระบวนการเรียนรู้</u></p> <p>ในสัปดาห์นี้ ผู้สอนได้ให้นักศึกษานำเสนอเรื่อง ธนาคารพาณิชย์ในหัวข้อที่เหลืออยู่คือ หัวข้อ การให้บริการของธนาคารพาณิชย์ โดย น.ส.อรวรรณ เจียวดี และ น.ศ. ศศิธร สอนเตจา</p> 	<p>ผลจากการสังเกตคือ นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มจะนำข้อมูลที่ได้จากอินเทอร์เน็ตมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องหากิจกรรมที่เสริมทักษะให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจเพิ่มเติม</p> <p>พร้อมกันนั้นจากการนำเสนอข้อมูล พบว่า “นางสาวกฤษฎาพร ดวงสุภา มีปัญหาในการอ่านผสมคำบางตัว อาทิเช่น คำว่า “เปลี่ยน” “เสถียรภาพ” นักศึกษาจะใช้</p>	

				หัวข้อที่ 2 ประเภทของธนาคาร โดย น.ส.กฤษฎาพร ดวงสุภาและน.ส.ภรณ์ เครือวงศ์คำ	เวลาในการสะกดคำนาน ผู้สอนจึงต้องค้นหาวิธีให้นักศึกษา ได้อ่านออกเสียงมายิ่งขึ้นในกิจกรรมต่อไป
สิงหาคม	12	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	ไม่ได้ดำเนินการสอนเนื่องจากติดอบรม กระบวนการเรียนรู้ด้วยปัญญา โดยเครื่องมือ MY LIFE ณ บริษัทปูนซีเมนต์ (ลำปาง) จำกัด	ได้ประสานงานให้อาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าสอนแทนและมี การแลกเปลี่ยนตารางสอน
สิงหาคม	13	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E101 C101	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องอุปสงค์และ อุปทาน กิจกรรมการเรียนรู้ โดยในสัปดาห์นี้ได้นำเสนอ เรื่องอุปสงค์ส่วนบุคคลและอุปสงค์ตลาด โดยให้นักศึกษาได้นำ โฆษณาสินค้าที่มีราคา และมีลักษณะคล้ายกัน มา คนละ 3 ชิ้น โดยมีเงื่อนไขคือ “ให้นักศึกษานำ โฆษณาติดลงในสมุด โดยมีตารางการนำเสนอ อุปสงค์ และให้ถามเพื่อน ๆ ว่าราคาสินค้าแต่ละ ราคา เพื่อนจะซื้อในปริมาณเท่าใด หลังจากนั้นให้ เขียนเส้นอุปสงค์ส่วนบุคคล และอุปสงค์ตลาด”  	ปัญหาที่พบคือ นักศึกษาบางรายเตรียมอุปกรณ์มาไม่ครบ ตามที่กำหนด แต่นักศึกษาทุกคน จะเตรียมอุปกรณ์มา ครบถ้วน โดยอาจารย์ผู้สอนก็เตรียมอุปกรณ์การเรียนมา เสริมแต่จะนำออกมาก็ต่อเมื่อนักศึกษาหาทางแก้ไขปัญหา เองไม่ได้ สิ่งที่สังเกต นักศึกษามีการแลกเปลี่ยน และมีน้ำใจในการ แบ่งปัน และมีนักศึกษาอยู่ 1 ราย(แนท) เจออุปสงค์ของ เพื่อนที่ลากจากซ้ายลงมาขวามือ(อุปสงค์รายได้) ผู้สอนจึง กระตุ้นว่า “ทำไมอุปสงค์ของเพื่อนคนนี้ถึงไม่เหมือนคนอื่น “ เมื่อกระตุ้นเช่นนี้มีเพื่อน ๆ มาช่วยกันดู และวิเคราะห์กัน บางก็บอกว่า “เพื่อนคนนี้ใช้ของแพง”, “เพื่อนคนนี้เขามีเงิน อาจารย์” ผู้สอนจึงแนะว่า “ให้แนทไปศึกษาเพิ่มเติมจาก

				<p>ปัญหาที่พบ คือ “นักศึกษา 1 คน(บ๊ิก) เติริม โฆษณาที่มีลักษณะไม่เหมือนกัน จึงเกิดปัญหาขึ้น” ผู้สอนจึงเข้าไปสอบถาม และบอกเพื่อน ๆ ว่าใครจะช่วยเพื่อนคนนี้ได้บ้าง ปรากฏว่า “มี นักศึกษากลุ่มของจึงกับทรายบอกว่า ของหนูก็มีคะ”</p> <p>ผู้สอนจึงแนะนำให้ บ๊ิกว่า เมื่อได้ของเพื่อนมาช่วย เรา ควรจะอย่างไร บ๊ิกบอกว่า “ต้องขอบคุณครับ” และนักศึกษาคณะนี้ ก็ได้ดำเนินการตามที่ตนเองตัดสินใจ</p> <p>นักศึกษามีการสอบถามเพื่อนและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกัน เพื่อเรียนรู้จากเพื่อน เพื่อเป็นแนวทางของตนเองต่อไป</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ว่าทำไมอุปสงค์เพื่อนคนนี้ถึงเป็นเช่นนี้ แล้วมานำเสนอในคาบต่อไป”</p> <p>และมีนักศึกษาอยู่ 1 ราย (บ๊ิก) ที่ไม่ได้มาเรียน คาบที่แล้วจึง ไม่ทันว่า การคำนวณและการเขียนกราฟจะเป็นเช่นไร แต่บ๊ิกใช้วิธีการเรียนรู้จาก จุฬามาศ โดยที่ผู้สอนไม่ได้เข้าไปช่วยเหลือ แต่จะเข้าไปสังเกต แล้วให้บ๊ิกลอง อธิบายเมื่อทำเรียบร้อย</p> <p>นุ่นมีการเปลี่ยนแปลงตนเอง เนื่องจากเป็นเด็กที่ จะมีปัญหาในการเข้าใจซ้ำ แต่กิจกรรมนี้ นุ่นได้เรียนรู้โดยปรึกษาเพื่อน คือ ออย ในการแนะนำ โดยผู้สอนจะเข้าไปดู เป็นระยะ และช่วยนุ่นทบทวน โดยวันนี้นุ่นจะมีรอยยิ้ม เพราะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง และจะมีความ สนใจในการตั้งใจเรียนมากกว่าเดิม</p>
กันยายน	14	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจจุดดุลยภาพ</p>	



				<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>อาจารย์ผู้สอนอธิบายเรื่องอุปทาน และจุดดุลยภาพเพิ่มเติม</p> <p>พร้อมกับให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกข้อสอบ</p>	<p>โดยเปิดโอกาสให้ แนน ได้นำเสนอเรื่องอุปสงค์ที่ตนเองเจอเมื่อตอนที่แล้วมานำเสนอในคาบนี้ <u>สิ่งที่สังเกตเห็น</u> แนนมีความกล้าในการนำเสนอและมีความภูมิใจในการเรียนรู้ที่ตนเองค้นหามาได้</p> <p>เนมและบ๊ิก: ตั้งใจเรียนมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการตอบปัญหา</p> <p>ลิ้และส้ม: มีสมุดจดมาโรงเรียนแต่ยังมีอาการง่วงนอน</p> <p>นิกและนุ่น: อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าไปกระตุ้นเพื่อช่วยนศ.มีการทบทวนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนด้วย และได้รับการตอบสนองการอธิบายโดยนักศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> <p>แนน : ยังมีการเรียนรู้จากเพื่อนในห้องโดยการคัดลอกอยู่</p> <p>ปาย : มีอาการซึมเศร้าและไม่ร่าเริง แต่ยังตั้งใจเรียน</p> <p>ทราย : ยังขาดความรอบคอบในการเขียนกราฟ</p>
กันยายน	15	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเรื่อง ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค (ค่าความพึงพอใจ)</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ให้นักศึกษาเตรียมขนมมาคนละ 10 ชิ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้ทานและวัดค่าความพึงพอใจ โดยให้</p>	<p>นักศึกษาทุก ๆ คนมีการเตรียมความพร้อมในการนำขนมมา และตั้งใจมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p><u>สิ่งที่สังเกตเห็น</u></p>

				<p>นักศึกษาได้รับความรู้เรื่องทฤษฎีเบื้องต้น แล้วให้นักศึกษาทำการทดลอง พร้อมกับเขียนกราฟประกอบ</p> 	<p>นักศึกษามีน้ำใจในการช่วยเพื่อนในการเขียนกราฟพร้อมกับการคำนวณ ได้แก่ ออม ญ่ง ชิง ทราข ตรีม และเนม พร้อมกับมีการแบ่งขนมให้เพื่อน ๆ ได้รับประทานทุก ๆ คน</p>
กันยายน	16	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจเรื่อง เส้นความพึงพอใจเท่ากันและเส้นงบประมาณ</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>ผู้สอนได้นำเสนอทฤษฎี เส้นความพึงพอใจเท่ากันและเส้นงบประมาณ</p>	<p>นักศึกษามีการจดบันทึก แต่มีนักศึกษาที่ไม่นำสมุดมาโรงเรียนคือ บิ๊กและนุ่ม</p>
กันยายน	17	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	<p><u>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจเรื่อง กระบวนการผลิต</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>ผู้สอนอธิบายกระบวนการผลิต และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตร่วมกับผู้สอน</p>	<p>นักศึกษามีส่วนร่วมในการตอบปัญหา ร่วมกับผู้สอนได้เป็นอย่างดี</p>

กันยายน	18	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	E.101 C.101	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1. ประเมินผลการเรียนรู้ <u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> ผู้สอน ได้มีการให้นักศึกษาทำแบบสอบถามพร้อม กับ Focus Group นักศึกษา	
---------	----	----------------------	----------------	---	--